

**Утверждаю:**  
заведующий МАДОУ д/с № 104  
О.Ю.Давнишняя  
Приказ № 335 – од  
от 24.08.2021г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 104 по образовательной  
области: «Познавательное развитие»  
(исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)**

**первый год освоения**

Разработчики:воспитатели: Минькова А.А.

Калининград  
2021

## 1. Пояснительная записка

Содержание способствует как развитию ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Формы и методы:

Наглядные: *наблюдения.*, использование *иллюстративно-наглядного материала*,

Словесные: *рассказ* воспитателя, *беседа* с детьми, *чтение* детской литературы.

Практические: *обследовательские действия*; *игры-экспериментирования* с водой, песком, глиной, камешками и пр.; *элементарные опыты* с объектами неживой природы; *игровые ситуации*; *посильный труд в природе*; *продуктивная деятельность* (рисование, аппликация и пр) Основная форма реализации данной программы - ООД 10 мин в неделю, режимные моменты.

### ***Основные цели и задачи***

**Цель:** развитие ребенка в общении с природой.

**Задачи:**

- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать развитию у детей непосредственных наглядно-действенных способов познания (посмотреть, послушать, понюхать, потрогать, погладить) и опосредованных (литературные и художественные образы).
- Побуждать детей к проявлению бережного заинтересованного отношения к природе разными способами: словом, мимикой, жестом, приобщать к элементарному соучастию в уходе за объектами природы

### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы **достижения ребенка** выражаются в следующем:

- Проявляет интерес, чувствуется эмоциональный отклик по отношению к природным объектам.
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.

### 3. Тематический план

№	Тема	Цель	Источник
1.	«Листопад, листопад, листья желтые летят!»	Обогащать словарь детей ( <i>осень золотая, пестрая, разноцветная; небо серое, хмурое</i> ); учить узнавать на картинках осенние признаки природы; продолжать учить выделять цвет ( <i>красный, зеленый, желтый</i> ), величину ( <i>большой и маленький</i> ); развивать умение слушать воспитателя.	О.Н.Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с.54
2.	«Что купили на ярмарке?»	Формировать у детей представления о фруктах; закрепить умения узнавать и различать овощи и фрукты; узнавать цвета; побуждать к высказыванию полных предложений; воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес.	О.Н.Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с.72
3.	«Чем больше в мире доброты, тем счастливее я и ты»	Уточнить представления детей о добрых и недобрых делах и поступках, учить анализировать свои поступки и поступки своих друзей, поощрять стремление совершать добрые поступки.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с. 254
4.	«Домашние животные»	Учить детей различать взрослых животных и их детенышей; учить называть и сравнивать их по величине «большой» и «маленький»; обобщать словарный запас	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с.143
5.	«Дикие животные»	Расширять знания детей о диких животных; учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса; формировать умения выделять их характерные особенности; воспитывать доброжелательное и бережное отношение ко всему живому; активизировать словарь детей словами <i>медведь, заяц, лиса, большой, мягкая, пушистая, лохматый, косопалый</i> .	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с.160 - 162
6.	«Фрукты - полезные продукты»	Формировать элементарные понятия о здоровом образе жизни у дошкольников; расширять понятие о витаминах; познакомить с полезными свойствами фруктов; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с.69
7.	«Петушок и его семья»	Знакомить детей с понятием «семья» на примере семьи петушка; познакомить с внешним видом петуха, его повадками; учить вслушиваться в речь педагога, выполнять инструкции; развивать память, внимание, мышление, моторику, речь.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с.91

8.	«Снежинки»	Расширять знания детей о времени года - зима; продолжить формировать первичные представления о свойствах объекта окружающего мира; воспитывать интерес и любовь к природе.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с. 123
9.	«Лыжи, санки и коньки»	Расширить представления детей о зиме и зимних развлечениях; закрепить понятие о том, что зимние развлечения характерны только для зимы; учить выявлять свойства, качества и отношения объектов предметного мира.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с. 125
10.	«Ознакомление с комнатными растениями»	Расширять представления детей о комнатных растениях; закреплять умение поливать растения из лейки; поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с.207
11.	«В гостях у сказки»	Закрепить представления о сказочных героях; развивать навыки свободного общения; воспитывать эмоциональную отзывчивость и чувство сопереживания героям сказки.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с. 113
12.	«Мир сказочных героев»	Вызвать положительный отзыв о героях сказок, желание им помочь; расширять представления детей о героях русских народных сказок; воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с. 279
13.	«Солнышко - солнышко, выгляни в окошко»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе; формировать интерес к явлениям природы; познакомить детей с особенностями жизни леса, луга в весенний период.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», с. 233
14.	«Пернатые гости»	Закрепить знания детей о птицах, развивать речевую активность детей через игровые действия; формировать знания о перелетных птицах; воспитывать бережное отношение к природе, развивать интерес к жизни птиц.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с. 250
15.	«Наблюдения за рыбкой»	Познакомить с представителями природного мира - рыбами, их образом жизни: живет в воде, как дышит, чем питается; отметить особенности рыбы.	«Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие», с.64
16.	«Одуванчик и мать- и-мачеха»	Показать детям растение (одуванчик, мать- и-мачеха), сообщить его название, выделить характерные особенности (желтый пушистый цветок, стебель длинный, гладкий); воспитывать эмоциональный отклик на красоту растений; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с.246

17.	«Водичка, водичка, умой мое личико...»	Воспитывать в детях привычку к чистоте и опрятности; прививать любовь к культурно-гигиеническим навыкам; закрепить назначение предметов личной гигиены; учить правильно называть предметы личной гигиены; вызвать у детей стремление выполнять необходимые для их здоровья процедуры.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с.288
18.	«Чувства и настроения природы»	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость и творческие способности; формировать потребность охранять и беречь природу, оказывать ей посильную помощь; помочь каждому ребенку ощутить радость познания мира; воспитывать доброжелательные отношения к окружающему.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с.258

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

##### 4.1. Материально-техническое обеспечение Программы

##### Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Экологический уголок	1

##### 4.2. Методическое обеспечение

автор	название	издание
Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	«Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 год, 592 стр.
Бондаренко Т.М.	«Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»	Воронеж: Изд-во «Учитель», 2004 г., - 270 стр.
Винникова Г.И.	«Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное»	Москва: ТЦ «Сфера», 2020. - 128 стр.
Небыкова О.Н.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)»	Волгоград. Учитель, 2010. - 291 стр.

### 4.3. Средства обучения и воспитания

Атласы	Атлас о животных, Чудеса живой природы, Кто живет у реки, Динозавры
Демонстрационный материал, предметные картинки (экология)	«Добро пожаловать в экологию 5-6 лет» (старшая группа), «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире животных +CD» «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Животные наших лесов. Домашние животные», «Комнатные растения», «Животные жарких и северных стран», «Домашние, перелетные, зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения», «Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы», «Фрукты. Овощи», «Деревья, кустарники, грибы» «Деревья наших лесов» Деревенский дворик, Животные, обитающие на территории нашей страны, Насекомые, Животные жарких стран, Деревья наших лесов, Рыбы морские и пресноводные, Птицы, обитающие на территории нашей страны, Времена года, Берегите живое, Садовые деревья, Животные Арктики, Природные явления, Календарь природы. ит.д. Мнемосхемы, Модели животных, глобус, компас и т.д.
Развивающий, дидактический материал	«Береги живое», «Окружающий мир. Природа», деревянные паззлы «Домашние животные», «Дикие животные», резиновые модели животных «Воздух, земля, вода», «Что происходит в природе?», шнуровка «Мишка с ягодами», шнуровка «Зайка на лужайке» «Календарь природы» (на магнитах) Домино: «Фрукты», «Домашние любимцы», «Обитатели леса» «Чей малыш?» , «Чей домик?», «Кто где живёт?» и т.д
Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности	Колбы, пробирки, лотки, пипетки, песочные часы, лупы, микроскоп, фартуки и т.д.
Природный материал	Желуди, шишки, семена и др.